



## **MUNUCCLE 2018**

### **Comité du droit de la femme**

### **et de l'égalité des genres**

### **La question du genre dans l'éducation**

Présidents :

Lorenzo Cia

Zoéka Villemin

La question principale de ce comité porte sur le rôle de l'éducation dans la construction du genre. En effet, la vaste majorité des cultures du monde se basent sur la différenciation homme/femme et leurs attributs. Dès l'enfance, les individus sont confrontés à une attente précise et à une différence de traitement au niveau social, économique et politique. Que ce soit par les jouets pour enfants dans les supermarchés, le port de certains habits, un choix de carrière ou même les réactions face à certaines situations, on retrouve toujours une catégorisation basée sur le genre. Par conséquent, l'individu pense et réagit inconsciemment en fonction des attentes sociales plutôt que par choix individuel. Les débats de ladite commission traiteront donc de l'émancipation de l'individu à travers l'expression du genre. La construction psychique des individus se faisant largement dès l'enfance et l'adolescence, les milieux scolaires et l'enseignement sont par conséquent au cœur de la question de la construction du genre. Comment, à travers l'éducation, favoriser une société ouverte sur la question du genre, encourager l'expression individuelle des élèves sans stigmatisation basée sur le genre et les attributs de ces derniers, et assurer que le même champs de possibilités soit donné à tout individu indépendamment de son genre et de son sexe ?

### **Qu'est-ce que le genre ?**

L'identité de genre correspond au sentiment d'être un homme, une femme, les deux, aucun ou autre. Une identité de genre rassemble donc des attitudes et comportements qui déterminent le rôle, et surtout le genre de l'individu. Le genre définit les rôles, statuts, droits, et identités associés à un sexe. Le sexe d'un individu est désigné biologiquement par les chromosomes sexuels et les organes génitaux, mais dans la réalité, l'identité de genre n'est pas forcément la même que le sexe assigné à la naissance. Tandis que le sexe génétique est défini dès la naissance, l'identité de genre s'acquiert par un long processus de socialisation. L'identité de genre se réfère donc à l'expérience personnelle que chacun a de son genre, et à la manière dont une personne l'exprime, notamment par son comportement, son apparence (choix vestimentaires, coiffure, port de maquillage ou non, ...), son langage corporel, sa voix... De plus, l'identité de genre implique le plus souvent le choix d'un pronom pour se définir. Ainsi, certaines personnes s'identifient à l'autre sexe, voire ne s'identifient à aucun sexe. Un individu peut donc se définir en tant que femme ou homme, mais il existe aussi des identités de genre plus complexes.

Rappelons qu'il ne faut pas confondre identité de genre et orientation sexuelle (c'est-à-dire le désir amoureux ou érotique pour un sexe, plusieurs ou aucun). L'identité de genre définit un individu, tandis que son orientation sexuelle définit ses goûts. Cependant, les deux peuvent être associés selon l'identité de l'individu.

## **La question spécifique des trans**

On retrouve notamment les termes *Transgenre* ou *trans*. Un terme générique qui peut être utilisé pour décrire les personnes dont l'identité de genre et/ou l'expression de genre diffère de celle qui avait été déterminée à leur naissance. Certains individus trans peuvent décider de changer médicalement de sexe par un traitement hormonal ou une opération. D'autres choisiront de changer de sexe socialement en changeant de nom, de vêtements, de style de coiffure, et autres caractéristiques. En raison de la bi-catégorisation homme/femme qui prévaut dans nos sociétés. Il en résulte que les enfants et adolescent-e-s trans' doivent faire face à un rejet social important dont l'impact sur eux est visible à plusieurs niveaux :

- La taux de suicide des enfants et adolescent-e-s trans' est nettement plus élevé que la moyenne.
- Le harcèlement subi à l'école par les enfants et adolescent-e-s trans' est lui aussi bien plus élevé que la moyenne, indépendamment du fait que l'élève ait fait un *coming out* en tant que trans' ou non, car ce harcèlement présente un lien avec les stéréotypes de genre. Cependant, le *coming out* à l'école est un facteur supplémentaire de déclenchement du harcèlement.
- En lien avec le harcèlement à l'école, il existe un risque d'absentéisme et de décrochage scolaires et l'égalité des chances des enfants et adolescent-e-s trans' est compromise.
- Ils courent le risque de subir de mauvais traitements correctifs au sein de leurs familles en raison de l'absence d'information sur la transidentité et la variance de genre.
- En psychiatrie juvénile, ils risquent de subir des mesures correctives devant être analysées comme des discriminations fondées sur les stéréotypes de genre.

L'UNESCO s'est engagé à protéger les droits des personnes homosexuelles et transgenres, en y consacrant tous les moyens pour l'éducation, la culture, la communication et l'information. « Ce travail pour l'intelligence et pour la tolérance commence sur les bancs de l'école », a

souligné Mme Bokova, ex directrice de l'UNESCO, rappelant que l'UNESCO a lancé dès 2011 une initiative mondiale pour prévenir et combattre le harcèlement à caractère homophobe ou transphobe à l'école.

## **Une discrimination persistante des femmes dans les pays du Sud**

Bien que les individus de la communauté LGBTQ soient victimes de discriminations puisque la majorité d'entre eux décident d'assumer pleinement leur identité de genre (comme c'est le cas de la communauté trans), les femmes restent tout de même les principales victimes des sociétés patriarcales machistes. En effet, le sexe féminin et tous ses attributs est considéré comme inférieur au sexe "fort" masculin dans un certain nombre de sociétés. « Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles ». Tel est l'intitulé de la 5ème résolution des 17 objectifs de développement durables signé par les Nations Unies en septembre 2015. Le Programme de développement durable à l'horizon 2030 engage les pays envers l'égalité des genres dans les 17 Objectifs de développement durable (ODD). Les objectifs individuels accordent plus d'importance à l'égalité des genres dans l'éducation, y compris l'ODD 4, qui appelle à une éducation inclusive et équitable de bonne qualité, et l'ODD 5, qui vise à réaliser l'égalité des genres et l'autonomisation des femmes et des filles. Les objectifs de l'ODD 5 comprennent l'élimination de toutes les formes de discrimination, la violence fondée sur le genre et le mariage infantile, l'augmentation de la participation des femmes à tous les niveaux de prise de décision et l'accès universel aux services de santé sexuelle et reproductive. Des progrès ont été accomplis dans le monde entier en matière d'égalité des sexes dans le cadre de la réalisation des objectifs du Millénaire pour le développement (notamment l'égalité d'accès à l'enseignement primaire pour les filles et les garçons, environ les deux tiers des pays des régions en développement ont atteint l'égalité des sexes dans l'enseignement primaire). Mais les femmes et les filles continuent d'être victimes de discrimination et de violences dans toutes les régions du monde :

- En Asie du Sud, en 1990, seulement 74 filles ont été inscrites à l'école primaire pour 100 garçons qui l'ont été. En 2012, les taux de scolarisation étaient identiques pour les filles et les garçons.
- En Afrique subsaharienne, en Océanie et au Moyen Orient, les filles rencontrent encore des obstacles pour entrer à l'école primaire et secondaire.

- En Afrique du Nord, les femmes représentent moins de 20 % de l'emploi salarié dans le secteur non agricole. Dans le reste du monde, la proportion de femmes dans l'emploi salarié hors secteur agricole a augmenté de 35 % en 1990 à 41 % en 2015
- Dans 46 pays, les femmes occupent aujourd'hui plus de 30 % des sièges dans au moins une chambre du Parlement national.

Les femmes forment la majorité des diplômés du supérieur, mais sont sous-représentées parmi les diplômés obtenus dans les filières des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques. Bien que certains de ces chiffres soient encourageants, il est possible de progresser quant à l'égalité des chances pour tout individu.

Un rapport de l'OCDE de 2015 a mis en évidence que les filles de 15 ans nourrissent des attentes plus élevées que les garçons à l'égard de leur future carrière. Pourtant, une fois que ces élèves approchent de la trentaine, la réalité est tout autre. En 2000, à l'âge de 15 ans, 36% des garçons et 43 % des filles déclaraient souhaiter exercer, à l'âge de 30 ans, une profession à responsabilités ou hautement qualifiée ; en 2012, pourtant, une fois ces élèves âgés d'environ 27 ans, seuls 22 % des hommes âgés de 25 à 34 ans et 23 % des femmes de ce groupe d'âge exerçaient effectivement ce type de professions. Tout ceci porte à croire que quelque chose se joue aux deux extrémités du spectre de compétence, notamment parmi les garçons peu performants, en particulier en compréhension de l'écrit, et parmi les filles très performantes, en particulier en mathématiques. Alors que certains garçons peu performants semblent piégés dans un cycle de mauvaise performance, de démotivation, de désengagement vis-à-vis de l'école et de manque d'ambition, de leur côté, certaines filles très performantes se voient empêchées, pour une raison ou une autre, d'utiliser leurs compétences en mathématiques dans la poursuite d'études supérieures plus spécialisées et, à terme, dans leur profession.

Il n'y a aucun doute sur la persistance de l'écart entre les genres dans les taux d'alphabétisation des adultes, traditionnellement estimé, pour l'essentiel, par le biais de l'auto-déclaration dans le cadre des recensements de population. Cet écart n'évolue que lentement en raison de l'héritage d'opportunités limitées pour les femmes en matière d'enseignement. Tandis que le taux d'alphabétisation des adultes a augmenté de 81,5 % à 86% à travers le monde entre 2000 et 2015, la part des femmes dans la population totale d'adultes analphabètes est demeurée constante, à 63 %. En comparaison, la part des femmes

dans la population totale de jeunes analphabètes est de 57 %. La disparité entre les genres persiste pour le taux d’alphabétisation des jeunes dans trois régions : l’Afrique du Nord et le Moyen Orient, l’Asie du Sud et l’Afrique subsaharienne.

## **Le plafond de verre dans les pays du Nord**

Dans les pays plus développés, le problème n'est que déplacé avec la création d'un "plafond de verre" : bien que les femmes aient autant accès à l'éducation que les hommes et réussissent mieux que les hommes, un écart salarial basé sur le genre est bien réel. Le revenu salarial des femmes est inférieur de 24 % à celui des hommes en 2014, selon l’Institut national de la statistique et des études économiques française (Insee). Si les inégalités se réduisent légèrement (elles étaient de 27 % en 1995), elles restent très marquées parmi les cadres et les hauts revenus.

Une partie de l’écart salarial s’explique par le recours plus fréquent au temps partiel et aux emplois moins valorisés : 44,8 % des emplois féminins sont concentrés dans quelques secteurs peu rémunérateurs, comme l’administration publique, la santé, l’enseignement ou l’action sociale, selon l’Insee. Pourtant lorsque l’on compare les rémunérations à conditions équivalentes (secteur, temps plein, âge, etc.), il reste un écart de 9,9 % qui constitue une "discrimination pure".

Quelles en sont les causes ? L’analyse des résultats de l’enquête PISA 2012 (faite dans les pays membres de l’OCDE) peut tenter d’apporter des réponses à cette question. Avec son échantillon de plus de 400 000 élèves venant de plus de 65 systèmes d’éducation du monde entier, et ses collectes de données menées à intervalle régulier depuis 2000, l’enquête PISA est un outil d’une valeur inestimable pour comprendre les origines des différences de réussite scolaire entre les sexes. Il ressort des données du PISA que la performance des élèves varie davantage en fonction du lieu où ils habitent que de leur sexe, et que des approches spécifiques à chaque sexe vis-à-vis de l’école et de l’apprentissage se dégagent de façon similaire dans les différents pays. L’enquête PISA recueille également une multitude d’informations, à l’échelle individuelle, sur l’utilisation que les élèves font de leur temps et sur leur ressenti vis-à-vis de l’école et des matières qu’ils y étudient, permettant ainsi d’analyser leur performance à la lumière de leurs attitudes et de leurs comportements.

Si l'enquête PISA ne permet pas de mesurer l'effet des stéréotypes de genre sur la réussite scolaire des élèves, elle peut néanmoins largement contribuer à montrer comment les comportements et les attitudes des garçons et des filles – lesquels sont souvent, même inconsciemment, influencés par les normes sociales, notamment les stéréotypes de genre – s'avèrent des éléments décisifs dans leur réussite ou non à l'école – et au-delà.

L'égalité des sexes n'est pas seulement un droit fondamental de la personne, mais aussi un fondement nécessaire pour l'instauration d'un monde pacifique, prospère et durable. Garantir l'égalité d'accès des femmes, des filles et de tout individu à l'éducation, aux soins de santé, à un travail décent et à la représentation dans les processus de prise de décisions politiques et économiques nourrira l'instauration d'économies durables et sera bénéfique aux sociétés et à l'ensemble de l'humanité.

### Glossaire :

**Genre** : L'identité de genre correspond au sentiment d'être un homme, une femme, les deux, aucun ou autre.

**Sexe** : Caractère physique permanent de l'individu humain, animal ou végétal, permettant de distinguer, dans chaque espèce, des individus mâles et des individus femelles ; ensemble de ces individus mâles.

**Transgenre** : Une personne transgenre adopte l'apparence et le mode de vie d'un sexe différent de celui de sa naissance. Qu'elle soit née homme ou femme, la personne transgenre modifie voire rejette son identité sexuelle d'origine. Le sexe inscrit sur son état civil ne correspond pas à l'apparence qu'il ou elle renvoie.

**Coming out** : Révélation publique par une personne de son homosexualité.

**Intersexe** : Ce terme désigne des personnes dont le système reproductif ou l'anatomie ne peuvent être strictement définis comme féminin ou masculin. Il existe plusieurs manières dont un individu pourrait se classer dans cette catégorie : d'organes génitaux ambigus à un mélange de chromosomes XX et XY.

**Cisgenre, cissexuel** : Personne dont l'identité de genre et l'expression du genre correspondent au genre typiquement associé au sexe biologique. Par exemple, une personne de sexe féminin qui s'identifie comme une femme.

**17 Objectifs de développement durable (ODD)** : Les objectifs de développement durable de l'ONU sont un appel à l'action de tous les pays – pauvres, riches et à revenu intermédiaire – afin de promouvoir la prospérité tout en protégeant la planète. Ils reconnaissent que mettre fin à la pauvreté doit aller de pair avec des stratégies qui développent la croissance économique et répondent à une série de besoins sociaux, notamment l'éducation, la santé, la protection sociale et les possibilités d'emploi, tout en luttant contre le changement climatique et la protection de l'environnement. Les objectifs de développement durable s'appuient sur le succès des objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) et visent à aller plus loin pour mettre fin à toutes les formes de pauvreté.

**OCDE** : Organisation de coopération et de développement économiques. La mission de l'Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE) est de promouvoir les politiques qui amélioreront le bien-être économique et social partout dans le monde. En 2018, l'OCDE compte 36 pays membres ( la plupart sont des pays développés) et regroupe plusieurs centaines d'experts. Elle publie fréquemment des études économiques — analyses, prévisions et recommandations de politique économique — et des statistiques, principalement concernant ses pays membres.

**“Plafond de verre”** : La notion de « plafond de verre » renvoie au fait que les femmes peuvent progresser dans la hiérarchie de l'entreprise mais seulement jusqu'à un certain niveau. Résultat : elles sont en grande partie absentes du sommet de la hiérarchie. À noter que les femmes se heurtent au plafond de verre aussi bien dans le secteur privé que dans la fonction publique mais également dans bien d'autres domaines : syndicats, fédérations patronales, ONG, autorités académiques, partis politiques, etc.



## Sitographie

Rapport de l'OCDE (2015) à partir de l'enquête PISA de 2012 :

<https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Gender-eBook-FR.pdf>

Sur la question de la scolarisation des filles et de l'égalité des chances :

- Le point de vue de l'Unesco :

<http://gem-report-2017.unesco.org/fr/resume-sur-legalite-entre-les-genres-2018-tenir-nos-engagements-en-faveur-de-legalite-des-genres-dans-leducation/>

<https://fr.unesco.org/themes/education-egalite-genres>

<https://fr.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/girls-factsheet-fr.pdf> (des chiffres)

- Le point de vue de l'Unicef :

[https://www.unicef.org/french/education/bege\\_61718.html](https://www.unicef.org/french/education/bege_61718.html)

- Le point de vue de l'ONU :

<https://unchronicle.un.org/fr/article/l-ducation-pour-promouvoir-l-galit-des-sexes>

- Le point de vue du Partenariat mondial pour l'éducation :

<https://www.globalpartnership.org/fr/focus-areas/girls-education>

- Quelques données, avec des cartes très intéressantes :

<https://www.bfmtv.com/societe/130-millions-de-filles-a-travers-le-monde-ne-sont-pas-scolarisees-1274879.html>

La situation en Afrique :

[http://www.liberation.fr/planete/2017/10/10/scolarisation-des-filles-les-pays-ou-il-fait-moins-bon-etre-ecolier\\_1601895](http://www.liberation.fr/planete/2017/10/10/scolarisation-des-filles-les-pays-ou-il-fait-moins-bon-etre-ecolier_1601895)

<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259591f.pdf>

Sur le rôle de l'éducation dans la perception des différences de genre

- A propos de la théorie du genre :

<http://apprendreaeducer.fr/demystification-autour-theorie-du-genre-ressources-aller-contre-courant-stereotypes-genre/>

<https://www.causeur.fr/abcd-egalite-theorie-genre-27627> &

[https://www.youtube.com/watch?v=VZcuAX\\_36W4](https://www.youtube.com/watch?v=VZcuAX_36W4) (le point de vue des traditionalistes)

[https://www.lemonde.fr/politique/article/2014/01/28/cinq-intox-sur-la-theorie-du-genre\\_4355738\\_823448.html](https://www.lemonde.fr/politique/article/2014/01/28/cinq-intox-sur-la-theorie-du-genre_4355738_823448.html) (*Le Monde* contredit les intox diffusées par ce courant de pensée)

Sur "l'abcd de l'égalité" à l'école, programme de l'éducation nationale au cœur de la polémique :

[https://www.lemonde.fr/politique/article/2014/01/31/qu-est-ce-que-l-abcd-de-l-egalite\\_4358081\\_823448.html](https://www.lemonde.fr/politique/article/2014/01/31/qu-est-ce-que-l-abcd-de-l-egalite_4358081_823448.html)

[http://www.liberation.fr/debats/2016/12/14/pourquoi-la-theorie-du-genre-fait-elle-peur\\_1535293](http://www.liberation.fr/debats/2016/12/14/pourquoi-la-theorie-du-genre-fait-elle-peur_1535293)

Les jouets sont un bon exemple de ces préjugés/stéréotypes liés au genre que tentent de combattre "les abcd de l'égalité" :

[https://www.huffingtonpost.fr/2016/11/19/les-catalogues-de-jouets-de-noel-lexemple-prefere-des-profs-d\\_a\\_21605679/](https://www.huffingtonpost.fr/2016/11/19/les-catalogues-de-jouets-de-noel-lexemple-prefere-des-profs-d_a_21605679/) & <http://www.adequations.org/spip.php?article1911>

Sur l'histoire enseignée et sa nécessaire féminisation :

[https://www.lemonde.fr/livres/article/2011/06/16/francoise-thebaud-le-recit-historique-propose-aux-eleves-reste-masculin\\_1536795\\_3260.html](https://www.lemonde.fr/livres/article/2011/06/16/francoise-thebaud-le-recit-historique-propose-aux-eleves-reste-masculin_1536795_3260.html)

Sur le rôle des enseignants, voir le rapport du Haut Conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes sur la "Formation à l'égalité filles-garçons : faire des personnels enseignants et d'éducation les moteurs de l'apprentissage et de l'expérience de l'égalité" (2017), rapport accessible via cet article des *Echos* :

[https://www.lesechos.fr/22/02/2017/lesechos.fr/0211820469272\\_a-l-ecole--les-stereotypes-fille-garcon-ont-la-vie-dure.htm](https://www.lesechos.fr/22/02/2017/lesechos.fr/0211820469272_a-l-ecole--les-stereotypes-fille-garcon-ont-la-vie-dure.htm)

Une comparaison États-Unis / France, et notamment sur la résurgence de classes non-mixtes aux États-Unis :

<https://www.cairn.info/revue-travail-genre-et-societes-2012-2-page-133.htm>

Sur les politiques de « discrimination positive » aux États-Unis :

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2010/01/18/l-experience-de-la-discrimination-positive-aux-etats-unis\\_1293336\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2010/01/18/l-experience-de-la-discrimination-positive-aux-etats-unis_1293336_3224.html)

La discrimination positive ("*affirmative action*") contestée aux États-Unis :

[https://www.lemonde.fr/m-actu/article/2018/09/07/aux-etats-unis-la-discrimination-positive-en-mauvaise-posture\\_5351754\\_4497186.html](https://www.lemonde.fr/m-actu/article/2018/09/07/aux-etats-unis-la-discrimination-positive-en-mauvaise-posture_5351754_4497186.html)

[http://www.liberation.fr/planete/2013/03/06/etats-unis-une-discrimination-plus-si-positive\\_886766](http://www.liberation.fr/planete/2013/03/06/etats-unis-une-discrimination-plus-si-positive_886766)

L'ONU pour une « discrimination positive » en faveur des femmes dans les pays arabes :

[http://www.liberation.fr/planete/2006/12/07/l-onu-pour-une-discrimination-positive-en-faveur-des-femmes-dans-les-pays-arabes\\_4637](http://www.liberation.fr/planete/2006/12/07/l-onu-pour-une-discrimination-positive-en-faveur-des-femmes-dans-les-pays-arabes_4637)